Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas	**Plan de Intervenciones Colectivas PIC** Ficha de Intervención	

EMPRESA SOCIAL DEL ESTADO: HOSPITAL LOCAL SAN JUAN DE DIOS	**FECHA: 26/08/2025**
NOMBRE DEL PROFESIONAL: MARY YULIET RAMÍREZ GALLEGO	**PROFESIÓN: PSICOLOGÍA**
NOMBRE DEL USUARIO: BRIANA MICHEL RIVERA RIVERA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 1058846005**
NOMBRE DEL ACUDIENTE: LUZ MERY RIVERA	**NÚMERO DE DOCUMENTO: 34045020**
EPS USUARIO: SURA	**RÉGIMEN: SUBSIDIADO**
DIRECCIÓN: SECTOR LA INMACULADA	**TELÉFONO DE CONTACTO: 3216784648**
DIMENSIÓN Y LÍNEA: CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL	
RESULTADO TAMIZAJE POSIT	
RIESGO __X___ SIN RIESGO _____	
INTERVENCIÓN BREVE RESULTADO	
PRIMERA INTERVENCIÓN __X__ SEGUNDA INTERVENCIÓN ____ TERCERA INTERVENCIÓN ____ CONTROL Y SEGUIMIENTO ____	

Objetivo de la Visita

Explorar las razones personales, sociales y emocionales que han llevado a Briana a estar en contacto con entornos de consumo, fortaleciendo la toma de conciencia frente a los riesgos, así como sus recursos protectores personales y familiares.

Impresión diagnóstica frente a la situación

Briana reside con su abuela y su hermana de 16 años. Durante la sesión señaló que no participa en actividades extracurriculares, ya que su abuela limita sus salidas, reduciendo su red de apoyo social y la posibilidad de integrarse en espacios protectores como la **banda escolar** o el **baloncesto**, actividades que despiertan en ella gran interés y motivación.

La adolescente manifestó haber estado en contacto con ambientes donde había presencia de sustancias psicoactivas; sin embargo, aclaró no haberlas consumido de forma recurrente. Reconoció haber sentido **curiosidad** frente al tema, pero también **temor por las consecuencias**, lo que evidencia un estado de vulnerabilidad más que un consumo problemático.

Se resaltan elementos **protectores** significativos:

- La presencia de una **figura cuidadora (su abuela)**.
- El **deseo de participar en actividades sanas** que le generen sentido de pertenencia.
- Una **actitud receptiva y reflexiva** frente a las consecuencias del consumo.

Su postura crítica y su capacidad de analizar los riesgos sugieren que el proceso puede orientarse en fortalecer la **autoestima, la toma de decisiones firmes y el acceso a actividades protectoras**, evitando así la consolidación de patrones de riesgo.

Intervención del profesional frente a la situación (planes y acciones desarrolladas)

La sesión se desarrolló en tres momentos:

1. **Bienvenida y encuadre**
   Se generó un ambiente de confianza, validando que hablar del tema no implica juicio ni señalamiento. Se explicó que el objetivo era comprender cómo llegó a estar cerca de ambientes de consumo y qué significó esa experiencia para ella.
2. **Actividad principal – "Mi línea de la vida y el consumo"**
   Se trabajó en una hoja con una línea de tiempo desde los 10 años hasta la actualidad. Briana fue ubicando:

- Momentos significativos de su vida (familiares y escolares).
- Situaciones que le generaron vacío o conflicto.
- Primer contacto con entornos de consumo y lo que sentía en ese momento.

Durante la reflexión guiada, Briana reconoció que la curiosidad y el deseo de encajar con pares influyeron en esa cercanía, aunque aclaró que el **miedo a perder el control y a decepcionar a su abuela** han sido factores que le impidieron involucrarse de forma más activa.

Se le preguntó:

- *"¿Qué función cumplió para ti estar en ese ambiente?"* → "Era como estar con amigos, pero sabía que no estaba bien."

- *"¿Qué perdiste o qué podrías perder si sigues en esos ambientes?"* → "La confianza de mi abuela, mis metas."

3. **Cierre y reflexión**

   Se agradeció su sinceridad y apertura al compartir su historia. Se resaltó la importancia de reconocer los riesgos **antes** de que se conviertan en un problema. Briana expresó que entendió que la curiosidad puede llevar a malas decisiones si no se piensa en las consecuencias.

Planteamientos de acuerdos y compromisos

La adolescente se comprometió a:

- Escribir su relato personal en la tarea **"Mi historia sin filtros"**, identificando cómo empezó ese contacto, qué sintió y qué cambiaría si pudiera volver atrás.
- Conversar con su abuela sobre la posibilidad de integrarse en una actividad protectora (banda escolar o baloncesto) como estrategia para ocupar su tiempo libre en algo positivo.

Observaciones y recomendaciones

- Continuar con el proceso en la **segunda sesión**, enfocada en analizar las consecuencias visibles e invisibles del consumo mediante la técnica "El precio oculto del consumo".
- Promover el fortalecimiento de su red de apoyo social, buscando alternativas extracurriculares que refuercen factores protectores.
- Se recomienda trabajar con la abuela en orientación breve para que pueda **favorecer la participación** de Briana en actividades sanas, equilibrando el cuidado con la autonomía de la adolescente.

No se identifican riesgos clínicos inmediatos; sin embargo, se observa vulnerabilidad por la **exposición a contextos de consumo y la limitación de redes sociales protectoras**, lo que hace necesaria la continuidad del proceso preventivo.

Territorial Dirección Territorial de Salud de Caldas	**Plan de Intervenciones Colectivas PIC** Ficha de Intervención	

Canalización Pertinente **SI:** X **NO:** ___	
RIA de Promoción y Mantenimiento: _____	**Atención por Morbilidad:** _____

Ciudad: Pensilvania Fecha: D 26 /M 08 /A 2025

Yolet Ramirez G.
FIRMA DEL PROFESIONAL
TP: 292930

FIRMA O HUELLA DEL USUARIO

Scanned with CamScanner